

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА**

6D.KOA-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им. Садриддина Айни, созданного в соответствии с Приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан, приказ № 15, от 27 апреля 2017 года, по диссертации Каршиевой Гулджахон Гулмуродовны, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация: «Методика формирования профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза», в виде рукописи. по специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки), выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

Диссертация Каршиевой Г. Г., автореферат и все необходимые документы поступили в совет 15 сентября 2018 года и допущена к защите от 18 сентября 2018 г., протокол № 4.

Каршиева Гулджахон Гулмуродовна, гражданка Республики Таджикистан, работает старшим преподавателем кафедры методики преподавания иностранных языков Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава.

В 1997 году окончила факультет иностранных языков ТГПУ им. К Джураева (ныне ТГПУ им. Садриддина Айни) и получила диплом по специальности учителя немецкого и английского языков. Общий педагогический стаж в вузе составляет 18 лет.

Научный руководитель- Сайфуллоев Хайрулло Габдуллаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания ТГПУ им. Садриддина Айни

*Официальные оппоненты:*

1. *Шербоев Саидбой* – гражданин Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики Таджикского института языков имени Сотима Улугзаде (г.Душанбе).

2. *Саъдиева Гулистон Фатовна.* – гражданка Республики Таджикистан, кандидата филологических наук, и.о.доцента кафедры английской филологии Российско-Таджикского (Славянского) университета (г.Душанбе).

*Ведущая организация:* Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова. Отзыв подписан заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков, кандидатом педагогических наук, доцентом *Хошимовой Наргис Мирхакимовной* и доктором филологических наук, профессором *Азимовой Матлубой Нуриддиновной*

*На автореферат диссертации поступили отзывы от:*

1. *Раджабова М.Г.* - Ректора Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода, доктора педагогических наук, профессора.

2. *Гулматова Файз* - заведующего отделом оценки качества образования Академии образования Таджикистана, доктора педагогических наук.

3. *Талабова Т.*- заведующего кафедрой иностранных языков факультета языков Азии и Европы Таджикского национального университета, кандидата филологических наук, доцента (с замечаниями).

4. *Юсуповой З.Р.* - доцента кафедры русского языка и профессиональной педагогики Таджикского технологического университета, кандидата филологических наук, доцента (с замечаниями).

5. *Рахмоновой Н.Ш.* – ведущего научного сотрудника Института языка и литературы им. А.Рудаки АН РТ, кандидата филологических наук (без замечаний).

*В дискуссии приняли участие проф. Джамшидов П., Маджидова Б., Мамадназаров А., Балхова С.Я., Файзализода Дж.Х.*

80

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме исследования, в том числе 3 научных статей, входящих в обязательный перечень ВАК РТ, включающих опубликование основных научных результатов диссертации.

*Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:*

1. *Каршиева Г.Г.* (в соавторстве). Этнокультурные стереотипы в обучении немецкому языку // Вестник педуниверситета / Серия педагогики и методики преподавания. – Душанбе, 2015. -№ 1 (62-2).- С. 294-298.(0,53 п.л., авт.вклад 0,35).

2. *Каршиева Г.Г.* (в соавторстве). Методика формирования речевого взаимодействия будущих учителей в этнокультурных условиях педагогического вуза // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) / Педагогика. –Душанбе: Сино, 2016. № 3-7 (214). (0,50 п.л., авт.вклад 0,35). -С. 154-158.

3. *Қаршиева Г.Г.* Мубоҳиса дар шакли нишасти матбуотӣ дар ташаккули маҳорати муоширати байнифарҳангии донишҷӯён // Вестник педуниверситета / Серия педагогики и методики преподавания. –Душанбе, 2017. -№ 1. -С. 123-126.

4. *Каршиева Г.Г.* Личностно-деятельностный подход к формированию культурологической компетенции будущих учителей иностранного языка // Материалы респ. научно-практ. конф. на тему «Актуальные проблемы языкознания, переводоведения и методики преподавания иностранных языков в вузах», посв. 75 – летию проф. Джамшедова П.Д. Сб. научных докладов и сообщений. – Душанбе: ТГПУ, 2018.-С.143-146.

5. *Каршиева Г.Г.* Игровые методы обучения к формированию умений профессионально-культурологического общения // Материалы межд. научно-практ. конф. на тему проблемы филологии и методики обучения иностранным языкам в вузах, посв. 75-летию факультета иностранных языков. –Душанбе: ТГПУ, 2015. –С.236-242. -0,4 п.л.

6. *Каршиева Г.Г.* Принцип диалога культур в формировании социокультурной компетенции студентов полиэтнических групп // Материалы респ. научно-практ. конф. на тему «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и лингводидактики». Вып.: VIII. Актуальные вопросы филологии / Кафедра английской филологии. –Душанбе: РТСУ, 2015. –С.316-322.

7. *Каршиева Г.Г.* Методика формирования межкультурных умений студентов в процессе обучения английскому языку // Материалы межд. научно-практ. конф., посв. 20-летию Российско-Таджикского (славянского) университета на тему «Иностранные языки в условиях интернационализации образования и общества». Сб. докладов. – Душанбе: РТСУ, 2016. –С.271-277.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* система педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально-культурологического общения (ПКО) студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза;

- *предложена* критериальная база оценки эффективности формирования профессионально-культурологического общения студентов – будущих учителей иностранного языка и показатели исследуемой проблемы.

- *доказана* эффективность предложенной модели формирования профессионально-культурологического общения студентов - будущих учителей иностранного языка и определены цели, задачи, принципы и организационно-педагогические условия экспериментального исследования;

- *изучены и дополнены* такие понятия, как: «общение», «культура», «культура речевого общения», «коммуникация», «компетентность», «диалог культур», «мультиэтническая среда», «технология обучения», «профессионально-ориентированное обучение», «коммуникативно-ориентированное обучение», «мотивация» и др.

*Теоретическая значимость исследования обусловлена:*

1. Концептуальным обоснованием личностно-деятельностного подхода к формированию профессионально-культурологического общения студентов в этнокультурных условиях педагогического вуза.

2. Теоретической разработкой модели формирования профессионально-культурологического общения и межличностного взаимодействия студентов в социокультурных условиях.

3. Проведением систематизации целевой установки, задач и совокупностей принципов, содержания обучения, педагогических условий, этапов экспериментального исследования и критериев для оценки сформированных умений и навыков обучающихся.

4. Разработкой авторской программы опытно-экспериментального исследования для формирования профессионально-культурологического общения студентов педагогических вузов, состоящей из задач каждого этапа обучения и тематических блоков по каждому этапу, направленных на структурирование специальных языковых знаний, умений и навыков обучающихся и их профессиональной компетенции.

5. Определением системы обучения, содержащая цель, задачи, подходы, принципы, методы, компоненты, структуру и содержание экспериментального обучения иностранному языку, направленного на формирование профессионально-культурологического общения студентов в условиях мультиэтнической образовательной среды в педагогическом вузе.

Применительно к проблематике диссертации результативно использованы следующие *научно-исследовательские методы*: анализ нормативной документации, анализ научной и учебно-методической литературы; общенаучные методы теоретического исследования: классификация, сравнение, аналогия, описание, объяснение, научное доказательство, обобщение; комплекс эмпирических методов, включающих беседу, тестирование, анкетирование, экспертные опросы, опытно-экспериментальное обучение в констатирующих и формирующих формах, анализ и обобщение результатов практической деятельности и математическая обработка результатов.

- *изложены* положения, которые доказывают, что разработанное организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования профессионально-культурологического общения студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков достаточным образом эффективна и может быть использована в практике работы других языковых вузов республики;

- *раскрыты* сущность и роль изучения иностранного языка (ПУПР), как учебной дисциплины в формировании языковых умений и развитие профессиональных знаний, обеспечивающие подготовку студентов к самостоятельной деятельности и творческой реализации своих профессиональных функций при работе в мультиэтнических образовательных условиях в будущем;

- *изучены* современные подходы и технологии к решению проблем, связанные с выявлением компонентного состава профессионально-культурологического общения студентов, состоящий из языкового, коммуникативного, тематического, учебного и профессионально-ориентированного компонентов, и их культурологическое содержание.

*Значение полученных соискателем результатов исследования для практики* подтверждается тем, что:

- разработана педагогическая технология в обучении иностранному языку с целью подготовки будущих учителей к педагогическому взаимодействию в ситуации межкультурной коммуникации, которая выступает как личностно-деятельностная прогрессивная технология обучения и является альтернативой традиционной системе в качестве одного из эффективных условий по формированию профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза;

- определена мотивационно-потребностная направленность учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей формирование профессионально-культурологического общения будущих учителей иностранного языка средних общеобразовательных учреждений;

- разработана система критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-культурологического общения студентов в условиях опытно-экспериментального обучения;

- обоснованы и апробированы учебно-методические комплексы (УМК) по практике устной и письменной речи по английскому языку, реализующие содержательную основу

82

профессионально-ориентированного и коммуникативно-ориентированного обучения для студентов педагогического вуза;

- материалы исследования и учебно-методические разработки могут быть использованы для спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также для курсов повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений;

- результаты исследования предоставляют новые возможности для разработки государственных стандартов и образовательных программ обучения практике речевого общения по иностранным языкам в вузе, подготовке и переподготовке специалистов, работающих в педагогических вузах Таджикистана.

*Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов:*

1. Впервые в педагогической науке и истории образования Таджикистана изучена методика формирования ПКО студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза.

2. Разработаны концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к формированию умений ПКО студентов в этнокультурных условиях.

3. Разработана проблема подготовки будущих учителей ИЯ к педагогическому взаимодействию в контексте межкультурной коммуникации.

4. Определена сущность и структура профессионально-культурологического общения будущего учителя иностранного языка в мультиэтнической среде, выделены её компоненты (языковой коммуникативный, тематический, профессионально-ориентированный, учебный), рассмотрено их содержательное наполнение.

5. Разработана модель формирования ПКО будущих учителей иностранного языка в социокультурных условиях.

6. Предложена система контроля сформированности ПКО будущего учителя иностранного языка, включающая критерии (культурологический, коммуникативный, профессиональный и личностно-ценностный) и систематизированные по каждому критерию показатели.

7. Обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию ПКО студентов в условиях мультиэтнической образовательной среды в педагогическом вузе.

*Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается:* применением комплекса методов, адекватных целям, объекту, предмету и задачам исследования; методологической обоснованностью исходных позиций исследования, опорой на современные исследования по проблеме, наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений исследования в учебный процесс, репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также опорой на личный педагогический опыт диссертанта, публикацией материалов исследования и их положительной оценкой.

Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в педагогическом образовании, теории и методике обучения иностранному языку, как специальности.

- *теория базируется* на: – исследованиях в области философии науки и образования; фундаментальных исследованиях по теории и методологии системного и личностно-деятельностного подходов; концепции компетентностного подхода в образовании и коммуникативного подхода в обучении; трудах ведущих ученых по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку; теории моделирования профессиональной деятельности в ситуациях речевого общения; работы по изучению многоязычия и языковой ситуации в РТ; законодательные нормативно-правовые акты и официальные документы, определяющие сущность образовательного процесса в вузах республики и др.

- *идея базируется* на: психолого-педагогических и лингводидактических трудах по изучаемой проблеме, в частности концепции компетентностно-ориентированного образования; научных основах формирования содержания образования в педагогике, методике и теории профессионального образования; теории языковой личности в

лингвистике и лингводидактике обучения языкам; концепции по проблемам иноязычного образования;

- *использованы* научные труды таджикских, российских и западноевропейских ученых, отражающих рассматриваемую диссертантом проблему;

- *установлено*, что в настоящее время научный интерес к изучению проблем повышения качества профессиональной подготовки кадров, способных к самореализации и свободно ориентирующиеся в поликультурном мире в русле компетентностного подхода всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ведётся поиск путей, направленных на эффективное решение данного вопроса на образовательном пространстве всех стран, в частности Республики Таджикистан.

*Личный вклад соискателя* состоит в следующем:

1. Раскрыты сущность, структура и содержание профессионально-культурологического общения (ПКО) будущего учителя иностранного языка средних общеобразовательных учреждений на основе анализа особенностей их подготовки в вузе.

2. Разработана модель формирования ПКО учителя иностранного языка общеобразовательных учреждений, определив при этом цель, задачи, принципы, организационно-педагогические условия и этапы формирования исследуемой работы.

3. Разработана критериальная база оценки эффективности формирования ПКО студентов – будущих учителей иностранного языка, показатели исследуемой проблемы, и на их основе выявлены уровни её сформированности у студентов педагогического вуза.

4. В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована эффективность педагогических условий формирования ПКО студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию содержания, методов и форм обучения иностранному языку в целостном педагогическом процессе языкового вуза для формирования ПКО студентов в социокультурных условиях.

*Основные рекомендации по использованию результатов исследования:*

1. Система высшего педагогического образования в Республике Таджикистан на современном этапе требует переосмысления педагогического процесса, разработки новых концептуальных подходов к организации обучения в вузе, адекватному отбору его содержания, форм и методов, так как это будет в большой мере соответствовать практическому, профессионально направленному характеру подготовки специалистов.

2. При чтении лекций и проведении практических занятий в вузе, а также при организации школьной педагогической практики следует обратить внимание на проблему профессионально-культурологического общения студентов в мультиэтнической среде, воспитанию межкультурной коммуникации, способствующей формированию жизненных и профессиональных навыков у обучающихся.

3. Приоритетным должен быть подбор разных форм, приемов и технологий интенсивного обучения, использование интерактивных методов обучения, умелое сочетание групповых и индивидуальных работ, решение творческих проблемных задач, развитие навыков говорения и общения, воспитание потребностей в межличностном и педагогическом общении.

4. Целесообразно организовать процесс обучения ИЯ в сфере профессионально ориентированной коммуникации и создать условия, позволяющие эффективному межличностному взаимодействию обучающихся и учителей в сфере языкового общения.

5. Процесс формирования профессионально-культурологического общения студентов целесообразно осуществлять на основе теории личностно-деятельностного подхода, где обучение общению рассматривается с гуманистических позиций как процесс, тесно связанный с общественной необходимостью и личной потребностью в обретении и расширении социального опыта культурно-языковой личности, совершенствования ее познавательных и личных возможностей.

6. В целях получения культурно-педагогического опыта студентов добиться ими активного освоения культурных ценностей родной и иностранной страны, воспитать у

84

студентов в поликультурной образовательной среде толерантное отношение в межкультурном взаимодействии, терпимости к культурным различиям.

7. Результаты исследования предоставляют новые возможности для разработки государственных стандартов по иностранному языку и образовательных программ обучения практике речевого общения, разработки учебников для педагогических вузов и средних общеобразовательных учреждений, подготовке и переподготовке специалистов, работающих в педагогических вузах Таджикистана.

В диссертации разрешаются проблемы и задачи, соответствующие критериям внутреннего единства, что подтверждается результатами проведённого исследования; выводами и практическими рекомендациями, разработанными оптимально-педагогическими условиями, направленными на развитие и формирование ПКО студентов в мультиэтнической среде педагогического вуза.

Диссертационный совет пришёл к выводу о том, что данное исследование представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней, утверждённым постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 («Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)») и принял решение присудить Каршиевой Гулджахон Гулмуродовне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени кандидата педагогических наук - 15, против присуждения учёной степени кандидата педагогических наук - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель  
диссертационного совета

С.Н. Алиев

Учёный секретарь  
диссертационного совета

М.М. Утаев

22.12.2018

